

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30
имени Медведева С.Р. г. Волжского Волгоградской области»*

Обсуждено и принято
на заседании Педагогического совета
МОУ СШ №30
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора МОУ СШ № 30

Н.В. Фролова
«01» сентября 2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности
1-4 классы**

(Приложение № 5 к образовательной программе начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30
имени Медведева С.Р. г. Волжского Волгоградской области»)

на 2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности ФГОС НОО (обновленный ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30 имени Медведева С.Р. г. Волжского Волгоградской области» (далее – МОУ СШ № 30) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», от 15.08.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

– Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

План внеурочной деятельности МОУ СШ № 30 является обязательной частью организационного раздела ООП НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 30 предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО МОУ СШ № 30 обеспечивает проведение до 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

1. 2. Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

- Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.3. Модель организации внеурочной деятельности:

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации. Занятия обучающихся проходят с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений. Занятия с обучающимися проходят в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемо е количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Спортивно-оздоровительное направление	1	Цель данного вида деятельности в физическом развитии школьника, углублении его знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил безопасного образа жизни. Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Формой подведения итогов в 4 классе могут служить тестирование по основным темам, а также выполнение творческих работ и проектов.

Общеинтеллектуальное направление	1	Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Проектно-исследовательская деятельность	1	Цель углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Основными задачами являются: - Формирование у младших школьников основ естественно-научной грамотности. - Формирование умения различать способы представления информации, наблюдать и делать выводы. - Формирование умения планировать свою деятельность под руководством учителя. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов.

Духовно-нравственное направление	1	Цель духовно-нравственного направления внеурочной деятельности: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Задачи: 1) Воспитывать ценностные отношения к природе, окружающей среде. 2) Формировать представления о семейных ценностях и уважение к ним. 3) Воспитывать ценностные отношения к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях. 4) Формировать моральные нормы и правила нравственного поведения. 5) Содержанием духовно-нравственного воспитания и развития являются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, человечество. Духовно-нравственное направление реализуется посредством проведения: - тематических классных часов (например, в октябре прошёл классный час, посвящённый Дню пожилого человека), - общешкольных праздников (Первое сентября – День знаний, День учителя, «Посвящение в первоклассники», «До свидания, первый класс»).
----------------------------------	---	---

Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	Цель – развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и становлению умений в театрализованной деятельности. Основными задачами являются: 1)Формирование основ театрально-исполнительской деятельности. 2)Формирование умения изготавливать театральные костюмы, декорации. 3)Развитие творческого воображения у обучающихся. 4) Развитие интеллектуальных, коммуникативных и предметно-практических качеств личности. 5) Развитие художественного вкуса. По итогам работы в данном направлении проводятся театральные постановки.
Социальное направление	1	Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать. Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как: самоуправление в классе; социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым); коллективно-творческое дело; социальный проект.

1.5. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Клубы;
4. Предметные недели;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Исследовательские проекты;
10. Общественно-полезные практики.

1.6. Режим функционирования

МОУ СШ № 30 устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок от указанных организаций.

Вариативная часть внеурочной деятельности организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности, во время профильных каникулярных смен. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.7. Промежуточная аттестация и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

1.8. Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося

Результаты внеурочной деятельности школьников могут быть представлены тремя уровнями:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана.

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию

внеурочной деятельности в 1-4-х классах, реализующих новые федеральные государственные образовательные стандарты НОО.

МОУ СШ № 30 укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Все родители обучающихся 2-4-х классов проинформированы о содержании обновленных ФГОС, их согласия зафиксированы в протоколах родительских собраний и отражены в решении Света школы. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Недельный пан внеурочной деятельности 1-х классов

№	Направления	Формы реализации	Классы					
			1а	1б	1в	1г	1д	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	
2	Спортивно-оздоровительное направление	Динамическая пауза	1	1	1	1	1	
Вариативная часть								
3	Общеинтеллектуальное направление	ИГЗ «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	
4	Социальное направление	Лекции и беседы «Азбука пешехода»	1	1	1	1	1	

Недельный план внеурочной деятельности 2-х классов

№	Направления	Формы реализации	Классы					
			2а	2б	2в	2г	2д	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	
2	Общеинтеллектуальное направление	ИГЗ «Введение в информатику»	1	1	1	1	1	

Вариативная часть							
3	Социальное направление	Лекции и беседы «Азбука пешехода»	1	1	1	1	1
4	Проектно-исследовательская деятельность	ИГЗ «Проектная деятельность»	1	1	1	1	1

Недельный план внеурочной деятельности 3-х и 4-х классов

№	Направления	Формы реализации	Классы	
			3абвг	4абвг
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1
2	Общеинтеллектуальное направление	ИГЗ «Введение в информатику»	1	
Вариативная часть				
3	Духовно-нравственное направление	Уроки Краеведения		1
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции	1	1
5	Проектно-исследовательская деятельность	ИГЗ «Проектная деятельность»	1	1
6	Социальное направление	Лекции и беседы «Азбука пешехода»	1	1