

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета МОУ СШ № 30  
Протокол № 1 от 30.08.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ № 30

А.Ф.Чернов

01.09.2019 г.

## **Основная образовательная программа среднего общего образования**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30  
имени Медведева С.Р.  
г. Волжского Волгоградской области»

Срок реализации: 2 года

# **Основная образовательная программа среднего общего образования /Федеральный компонент ГОС/**

Общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (2004 г.), ее цели согласованы с целями стандарта, отражает запросы родителей (общественности), учитывает педагогические возможности МОУ СШ № 30.

## **1. Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

1.1 Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

1.2 Создание условий для освоения учениками образовательного стандарта и формирования у них общекультурной и допрофессиональной компетентности предусмотренной стандартом.

1.3 Овладение учащимися умениями проектной деятельности, способности ставить перед собой познавательные или практические задачи и добиваться их решения.

1.4 Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.

1.5 Подготовка учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, послешкольному непрерывному образованию и осознанному выбору профессии.

1.6 Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек.

## **2. Адресность программы**

2.1 Образовательная программа адресована учащимся в возрасте 16 лет и старше.

2.2 Продолжительность обучения 2 года.

2.3 Процедура приема: результаты ГИА ОГЭ, портфолио, собеседование по профильным предметам (математика, физика). Учащиеся, закончившие обучение в основной школе, принимаются в 10 класс в установленном законом РФ «Об образовании» порядке (статья 17, пункты 4-5). Порядок приема в 10 класс определяется Уставом МОУ СШ №30 и Положением об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МОУ СШ № 30 для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения, осуществляется во взаимодействии администрации школы с родителями и учащимися.

Основанием для обучения в средней общей школе с универсальной моделью образования является:

- желание родителей и учащихся;
- уровень готовности к усвоению образовательных программ школы углубленного и профильного изучения учебных предметов – математики и физики; - состояние здоровья.

2.4 Требование к состоянию здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в средней общей школе.

МОУ СШ № 30 – общеобразовательное учебное заведение с углубленным изучением отдельных предметов (математика), осуществляющее допрофессиональную подготовку в тесной связи с ВУЗами. В основе общеобразовательной подготовки – государственные стандарты. Профильное образование подразумевает более высокий уровень общеобразовательной подготовки – уровень повышенной образованности, который можно определить через ключевое слово «компетентность». В концепции МОУ СШ № 30 компетентность – уровень образованности, позволяющий самостоятельно решать жизненно-практические и познавательные задачи на основе имеющихся знаний. Профильное образование предполагает достижение: общекультурной компетентности; антропологической компетентности; методологической компетентности; информационной культуры; допрофессиональной подготовки.

Допрофессиональная подготовка – одна из главных задач школьного образования. Ее целями являются: профессиональное самоопределение школьника; углубленное (профильное) изучение интересующей образовательной области; адаптация к вузовскому образованию.

Комплектование 10-х классов МОУ СШ № 30 происходит в соответствии с Положением о порядке приема в 10 класс организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МОУ СШ № 30 для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения. При переходе со II ступени обучения на III, учащиеся имеют возможность продолжить обучение по ранее избранному профилю (углубленное (профильное) изучение математики). Основанием для зачисления учащихся в 10-ый профильный класс является: личное заявление; рекомендации учителей, ведущих профильные предметы; результаты текущей успеваемости (учащиеся, завершающие освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, должны иметь оценки «отлично» и «хорошо» по профильным предметам) и итоговой аттестации (учитываются рекомендации ФИПИ по использованию и интерпретации результатов ГИА); портфолио достижений в данной образовательной области. Для учащихся лица в качестве экзаменов по выбору во время итоговой аттестации обязательными являются экзамены по предметам профильного обучения.

### **3. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

#### **3.1 Характеристика юношеского возраста**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления,

связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

### **3.2. Виды деятельности старших школьников:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

### **3.3. Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### **3.4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:**

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) - эту задачу решает в первую очередь преподаватель.
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений - эту задачу решает в первую очередь научный руководитель.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий - эту задачу решает в первую очередь социальный педагог, классный руководитель.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся - эту задачу решает в первую очередь классный руководитель, учитель-наставник .

### **Среднее общее образование**

Учебный план образовательной программы составлен на основе Федерального базисного учебного плана и представлен в разделе 2 настоящей образовательной программы.

#### ***Целевое назначение:***

**Образовательный процесс школы предназначен удовлетворить образовательные потребности** ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности;
- развитие культуры умственного труда: умение разного вида обобщений, систематизации знаний, овладение методами свертывания информации,
- приобретение навыков самообразования;
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;

- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута;
  - свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний. **Процедура выбора образовательной программы предполагает:**
- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся МОУ СШ № 30 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
  - сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку, профильным предметам; «Портфолио выпускника»);
  - индивидуальные консультации психолога;
  - педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «Портфолио»);
  - мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
  - анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
  - собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
  - коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты: - достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, выпускник старшей профильной школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда.

Образовательная программа реализуется через учебный план (Учебный план представлен в главе 2 настоящей образовательной программы).

В 10-11 классах учебный план составлен с учетом рекомендаций построения индивидуального обучения. Обеспечивает изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном уровне, создает условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников с возможностью построения школьниками индивидуальных образовательных программ по собственному выбору; способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями. В 11 классе продолжается профильная подготовка.

#### **Формы и методы образовательной деятельности:**

1) урочная достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам);

Все виды учебных занятий: -урок; -лекция; – зачет; -учебная экскурсия; диспуты и тд.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметам и курсам; - повышение уровня интеллектуальной деятельности.

- Олимпиады, интеллектуальные конкурсы.
- Конференции молодых исследователей.
- Предметы по выбору. Элективные курсы. Проектная деятельность.
- Молодежные форумы.
- Компетентностные олимпиады.
- Стратегические игры.
- Индивидуальные консультации.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- Проведение традиционных праздников и мероприятий.
- Концерты, праздники, вечера.
- Тематические выпуски стенгазет.

- Викторины, конкурсы и т.п.

#### 4) внешкольная

- Участие в межшкольных программах.
- Посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

Достижение поставленных целей реализуется в решении следующих педагогических задач:

- использовать технологии деятельного обучения, замена пассивного усвоения знаний активным в процессе дидактически обеспеченной познавательной деятельности, с использованием различных форм учебной деятельности (групповой, индивидуальной; дискуссий, практикумов, семинаров, конференций, защите проектов), побуждающих школьников к творчеству и созиданию, не снижая качественного уровня обучения;
- активное усвоение базовых знаний, государственного стандарта; овладение функциональной, общекультурной и методологической образованностью, умениями к продуктивной созидательной деятельности, к применению полученных знаний на практике;
- использовать все многообразие образовательных технологий и педагогических методов;
- перегруженность обучения заменить новым обучением, способным обеспечить уровни обязательного и сознательного усвоения материала в соответствии с уровнем и способностями учащегося;
- усилить межпредметные связи при едином требовании контроля и качества образования. Освоение метапредметного знания, методологии учения, научных исследований;
- сформировать и развить культуру мышления учащихся, допрофессиональные умения и навыки, опираясь на психологодидактическое обеспечение и проблемно-исследовательский учебный процесс;
- развить различные типы мышления: дедуктивного, экспериментального, рефлексивного, критического и т.п. Использовать различные формы активной самостоятельной работы: со словарями, справочниками, руководствами, первоисточниками и документами, каталогами, базами данных и базами знаний, средствами связи и телекоммуникаций;
- в случае необходимости, комплексная психолого-педагогическая диагностика выбора будущей сферы деятельности, путей саморазвития;
- внедрить в систему организации, планирования, управления и контроля за учебно-воспитательным процессом достижения педагогического менеджмента и педагогического мониторинга, адаптированные к сложившейся практике, с целью повышения эффективности развития педагогической системы школы;
- реализуя принципы общественно-государственного управления лицеем создать условия развития общеобразовательной среды сотрудничества учителей и учащихся, иницирующей и стимулирующей процессы творческого саморазвития, учебной и научно-исследовательской познавательной деятельности.

Образовательная программа разработана как инструмент управления качеством образования в МОУ СШ № 30. Программа определяет не только общие цели образования, а так же призвана обеспечивать взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования

(отдельные рабочие учебные программы предметов, курсов) и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Содержание среднего уровня общего образования является подготовкой учеников к выбору будущей профессии, их социального самоопределения и самообразования.

Программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам определенного профиля, выполняет функции инструмента, интегрирующего в себе все необходимые условия для получения профильного образования. Выпускники данной образовательной программы – потенциальные обучающиеся образовательных программ профессионального и высшего образования соответствующего профиля.

Конкретные результаты освоения ООП СОО обучающимися приводятся в рабочих программах по предметам.

Достижение планируемых результатов выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Приоритетными составляющими **физико-математического** профиля являются учебные программы математики и физики, которые поддерживаются за счет дополнительных часов в учебном плане компонента образовательного учреждения. Учебные предметы "Физика" изучается на профильном уровне, «Математика» - на углубленном уровне.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

### Технологическая карта среднего общего образования физико-математического профиля

Параллели	10 классы	11 классы
<b>Учебные программы на профильном уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика</li> <li>• Физика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика</li> <li>• Физика</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская олимпиада школьников</li> <li>• Олимпиады из Перечня Министерства образования и науки РФ (отборочные и заключительные туры)</li> <li>• ВУЗовские олимпиады (МФТИ, МГУ, ВШЭ, СПбГУ, ВолГУ, ВолГТУ, ВГСПУ и др)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская олимпиада школьников</li> <li>• Олимпиады из Перечня Министерства образования и науки РФ (отборочные и заключительные туры)</li> <li>• ВУЗовские олимпиады (МФТИ, МГУ, ВШЭ, СПбГУ, ВолГУ, ВолГТУ, ВГСПУ и др.)</li> </ul>

<b>Учебно- и научно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-практические конференции</li> <li>• Областной фестиваль проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-практические конференции</li> <li>• Областной фестиваль проектов</li> </ul>
<b>Технологии обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод проектов</li> <li>• Развивающего обучения</li> <li>• Проблемного обучения</li> <li>• Технологии групповой деятельности</li> <li>• Информационные образовательные технологии</li> <li>• Саморазвития личности</li> <li>• Эвристическое обучение</li> <li>• Педагогика сотрудничества</li> <li>• Кейс-технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод проектов</li> <li>• Развивающего обучения</li> <li>• Проблемного обучения</li> <li>• Технологии групповой деятельности</li> <li>• Информационные образовательные технологии</li> <li>• Саморазвития личности</li> <li>• Эвристическое обучение</li> <li>• Педагогика сотрудничества</li> <li>• Кейс-технологии</li> </ul>

### **Учебный план МБОУ СШ на III ступени**

#### **1. Особенности учебного плана.**

1.1. Учебный план МОУ СШ №30, реализующего образовательную программу среднего общего образования (учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.2. Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

1.3. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

#### 1.4. Нормативная база разработки учебного плана:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 №115 (ред. от 17.12.2018) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 № 31472)
- Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.01.2019 № 53352)
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ от 08.05.2019 № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена ФУМО от 26.06.2016 № 2/16-з);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения «Об использовании рабочих тетрадей» от 23.10.2019 №ВБ-47/04;
- Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 № И-10/3991.

#### 1.5. Режим реализации учебного плана:

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает: 2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<i>Классы</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>
Максимальная нагрузка, часов	37	37

1.6. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года и условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во X - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Сроки начала и завершения учебного года, каникулярные периоды утверждаются ежегодно приказом директора МОУ СШ № 30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В МОУ СШ № 30 определен режим работы 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 40 минут.

1.7. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ СШ №30. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

1.8. Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

1.9. Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного направления и интересами обучающихся. В 2019/2020 учебном году открыты следующие учебные направления:

- классы с углубленным изучением математики, на профильном уровне преподается физика, информатика (10а);

- классы физико-математического профиля (углубленно изучается математика, физика, информатика) – 10б, 11б;
- класс с углубленным изучением математики, на профильном уровне изучается физика (11а).

1.10. В области «Математика» продолжается изучение математики на углубленном уровне (10а, 11а классы), ориентированном на профессиональную деятельность, требующую достаточно высокий уровень математической культуры.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого обучающегося и развития содержания математики, физики, информатики, предложены следующие элективные курсы, практикумы, индивидуально-групповые занятия: «Формы и методы решения задач повышенной сложности по информатике», «Методы решения избранных задач по математике», «Формы и методы решения задач по физике». Элективные курсы и практикумы направлены на развитие содержания одного из учебных предметов, изучаемых углубленно; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

1.11. В X-XI классах используется очная и очно-заочная формы обучения, которые организуются в МОУ СШ №30 по заявлениям родителей учащихся. Государственная (итоговая) аттестация учащихся, выбравших очно-заочную форму обучения, проводится в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений РФ. Такая форма реализует индивидуальный подход к обучению, более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

## 2.1. Годовой учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 30

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень программы	Количество часов в неделю			
			X (У)	X (II)	XI (У)	XI (II)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	<i>базовый</i>	34	34	34	34
	Литература	<i>базовый</i>	102	102	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>базовый</i>	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	<i>базовый</i>	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	<i>базовый</i>	102	102	102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	<i>углубленный/профильный</i>	272	204	272	204
	Геометрия					
	Информатика и ИКТ	<i>профильный/базовый</i>	136	136	34	34
Общественно-научные предметы	История России.	<i>базовый</i>	34	34	34	34
	Всеобщая история	<i>базовый</i>	34	34	34	34
	Обществознание	<i>базовый</i>	68	68	68	68
	География	<i>базовый</i>	34	34	34	34
Естественнонаучные предметы	Физика	<i>профильный</i>	170	170	170	170
	Химия	<i>базовый</i>	34	34	34	34
	Биология	<i>базовый</i>	34	34	34	34
Технология	Технология	<i>базовый</i>	0	0	34	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>базовый</i>			34	34
	Физическая культура	<i>базовый</i>	102	102	102	102
<b>Итого</b>			1190	1122	1139	1071
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
«Формы и методы решения задач повышенной сложности по информатике»		<i>практикум</i>	2*34=68		2*34=68	
«Методы решения избранных задач по математике»		<i>практикум</i>	3*34=102		3*34=102	
«Формы и методы решения задач по физике»		<i>практикум</i>	3*34=102		4*34=136	
<b>Итого</b>			1258		1258	

## 2.2. Недельный учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 30

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень программы	Количество часов в неделю			
			X (У)	X (П)	XI (У)	XI (П)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	<i>базовый</i>	1	1	1	1
	Литература	<i>базовый</i>	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<i>базовый</i>	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	<i>базовый</i>	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	<i>базовый</i>	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	<i>углубленный/ профильный</i>	8	6	8	6
	Геометрия					
	Информатика и ИКТ	<i>профильный/ базовый</i>	4	4	1	1
Общественно-научные предметы	История России.	<i>базовый</i>	1	1	1	1
	Всеобщая история	<i>базовый</i>	1	1	1	1
	Обществознание	<i>базовый</i>	2	2	2	2
	География	<i>базовый</i>	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	<i>профильный</i>	5	5	5	5
	Астрономия	<i>базовый</i>	34	34	17	17
	Химия	<i>базовый</i>	1	1	1	1
	Биология	<i>базовый</i>	1	1	1	1
Технология	Технология	<i>базовый</i>	0	0	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>базовый</i>			1	1
	Физическая культура	<i>базовый</i>	3	3	3	3
<b>Итого</b>			35	33	33.5	31,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
«Формы и методы решения задач повышенной сложности по информатике»		<i>практикум</i>	2*1=2		2*1=2	
«Методы решения избранных задач по математике»		<i>практикум</i>	3*1=3		3*1=3	
«Формы и методы решения задач по физике»		<i>практикум</i>	3*1=3		4*1=4	
<b>Итого</b>			37		37	

Недельный учебный план МОУ СШ №30 отражает основные показатели учебного плана:

–состав учебных предметов;

–недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

### **3. Формы промежуточной аттестации в X-XI классах:**

Отметка предметных результатов обучающихся X-XI классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов образовательной программы по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал по 5-балльной системе оценивания с применением системы средневзвешенной оценки знаний.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Для обучающихся XI классов – учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестацией (ГИА) и учебным планом. Период проведения ГИА включается в учебный период текущего учебного года.