

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
МОУ СШ №30
(Протокол №1 от 30.08.2019)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №30
А.Ф.Чернов
02.09.2019 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30
имени Медведева С.Р. г. Волжского Волгоградской области»

Срок реализации – 4 года

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	24
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	33
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	45
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования	45
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	77
2.5.	Программа коррекционной работы	81
3.	Организационный раздел	91
3.1.	Учебный план начального общего образования.	91
3.2.	План внеурочной деятельности.	98
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	101
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	101
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	102
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.	104
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	105
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	106

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30 имени Медведова С.Р. г. Волжского Волгоградской области» (далее – МОУ СШ № 30) является общеобразовательной организацией, которая организует отношения в сфере образования, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Уставом МОУ СШ № 30 и иными нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, уровня общеобразовательной организации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

ООП НОО направлена:

- на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (использование учебно-методических комплексов «Школа России», «Начальная школа XXI века») в документе раскрыты цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

При реализации ООП НОО учитываются характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

1. Центральные психологические новообразования, формируемые у учащихся начальной школы: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

2. Развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа (далее – Образовательная программа) предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;
- метапредметные результаты: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями, в том числе формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению

выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами ООП НОО являются:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих принципов:

- . принцип целостного представления о мире
- . принцип преемственности;
- . принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- . принцип творчества;
- . принцип психологической комфортности;
- . принцип вариативности.

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Основными средствами реализации ООП НОО являются:

- значительный воспитательный потенциал;
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно – поисковых методов обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;
- творческие, проектные задания, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Вариативность ООП НОО обеспечивается выбором УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в реализации целей ООП НОО в МОУ СШ № 30 используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
 - технологию деятельностного метода;
 - проблемно-диалогическая технология;
 - технология организации проектной деятельности;
 - игровые технологии;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Образовательная программа начального общего образования, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей учащихся, включая одаренных детей, через кружки, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие учащихся и их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы (при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Организационный раздел

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС НОО и с учетом содержания УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Содержание Программы МОУ СШ № 30 сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Волгоградской области.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход.

В общеобразовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом общеобразовательного учреждения и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья в структуру программы введены учебный план и перспективный план внеурочной деятельности, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность учреждения. Школа реализует комбинированную модель внеурочной деятельности. В её реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет, классный руководитель. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Программа адресована учащимся 1-4-х классов и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

педагогам:

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с концепцией и требованиями стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур.

В структуре планируемых результатов, в зависимости от их назначения, по каждому предмету выделяются следующие уровни описания:

1. Цели ориентира, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в

школе?» Оценка достижения этих целей ведется, как правило, в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу рабочей программы, составленной педагогом. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки), так и в конце обучения. Оценка освоения опорного материала на уровне актуальных действий ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения таких целей ведется преимущественно в ходе неперсонифицированных (анонимных) исследований. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этой группы будет проводиться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (через «Портфель достижений») и учитываться при определении итоговой оценки.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам представлены в рабочих программах педагогов.

Начальное общее образование устанавливает планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её

разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся». В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;
- осознание своей принадлежности к определённом народу;
- позитивные чувства по отношению к произведениям устного народного творчества своего народа;
- схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительное отношение к произведениям искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
- положительное отношение к учебному предмету, живой интерес к урокам, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной;
- осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, ответственное отношение к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережное отношение к учебнику и рабочей тетради, проявление высокого уровня учебной мотивации;
- простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- правила работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливания нравственного содержания пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотношения их нравственного смысла с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.);
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (учителя, родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться под руководством учителя;
- формулировать вопросы к собеседнику, строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
 - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
 - овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
 - понимание и принятие норм и правил школьной жизни;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
 - этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
 - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Учащийся получит возможность для формирования:

- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- осознанного бережного отношения к материальным и духовным ценностям, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- способность делиться чувствами, в том числе и негативными, в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося, понимания необходимости учения, преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы по ходу его реализации.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ориентироваться на возможность решения задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов уровня начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов уровня начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания

сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 2) овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

Выпускник научится:

- 1) понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознавать значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 2) умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский язык/немецкий язык)

Выпускник научится:

1) приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Выпускник получит возможность научиться:

-сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Выпускник научится:

1) использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Выпускник получит возможность научиться:

1) умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

2) приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Окружающий мир

Выпускник научится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Выпускник получит возможность научиться:

1) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

2) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

Выпускник научится:

1) готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Выпускник получит возможность научиться:

1) первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

2) становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

3) осознанию ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

1) сформированности первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированности основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Выпускник получит возможность научиться:

3) овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

Выпускник научится:

1) сформированности первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированности основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

1) умению воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

2) использованию музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Выпускник научится:

1) получению первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоению первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретению навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

1) приобретать первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

2) приобретать первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Выпускник научится:

1) формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

Выпускник получит возможность научиться:

1) формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показа-

телей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

2) подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника начального уровня образования. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов. «Портрет выпускника начальной школы» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Наш выпускник – доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; готовый обучаться в основной школе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 30 взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);
2. Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России», «Начальная школа XXI века»;
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО МОУ СШ № 30.

Общие положения оценочной деятельности начальной школы

Цель оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов и оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы оценивания:

- комплексность (оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач);
- содержательность и позитивность (оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а

характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

- определенность оценки характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением);
- открытость (оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки);
- объективность (оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности);
- диагностичность (оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность);
- технологичность (оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов).

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

«Инструменты» оценки качества

- Трехуровневые задачи (оценка уровней овладения учащимися основными предметными способами действий (средств));
- Проектные задачи (оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта);
- Диагностические задачи (оценка операционального состава действия и его коррекция);
- Анкетирование (установление контекстных факторов, влияющих на качество образования);
- Проверочные работы (задачи) по линиям (оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка);

Механизм оценки достижения планируемых результатов освоения основной образова-

тельной программы начального общего образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов результаты образования включают:

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.);
- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Тестирование	психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс. Промежуточные: 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфель достижений
2.	Наблюдения	педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3.	Анализ содержания портфеля достижений	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4.	Анкетирование	психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфель достижений

5.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
----	---	-----------------------	------------------------------------	--

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

Оценка предметных результатов:

- выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:
- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и других).

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Входная контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-балльная	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2.	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения	5-балльная	Учитель	Календарно - тематическое планирование	Классный журнал

		учебной задачи			рован ие	
3.	Самостоятел ьная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметам.	5-балльная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4.	Проверочная работа по итогам самостоятел ьной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный)	5-балльная	Учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал
5.	Промежуточные и итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-балльная	Админис трация	По итогам полугодия и учебного года	Классный журнал
6.	Предметные олимпиады	Задания рассчитаны на проверку не только	По условиям	Организа торы	По отдел	Портфель достижени

	разного уровня	знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня	проведения	конкурса	ьному плану	й
7.	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи, навыков самоконтроля, умения работать с информацией, работа на компьютере	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдел ьному плану	Портфель достижени й
8.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных обьятиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: Высокая Средняя Низкая	Классный руководи тель	По оконч ании каждо го учебн ого года	Аналитиче ская справка классного руководите ля

Особенности оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Оценка усвоения учебного курса включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тренинги.
Личностные качества	- диагностика качеств личности, - портфолио

Оценивание уровня подготовки учащихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в

форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. При оценивании достижений учащихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений учащихся. В течение года индивидуально или в группах учащиеся выполняют проектные работы.

Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

По учебному курсу «ОРКСЭ» контрольные работы не проводятся.

Уровень освоения образовательной программы учащихся 4-х классов по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в конце изучения курсов и устанавливается по уровням: высокий, хороший, средний. По итогам четверти, года учащиеся аттестуются: «зачет»/»незачет» .

Оценка метапредметных результатов

Итоговое оценивание метапредметных результатов осуществляется по признакам уровней успешности: высокий, средний, низкий.

В итоговую оценку результатов освоения основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, комплексных работ на межпредметной основе характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем уровне;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и Портфеле достижений школьника.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования. На основе этих показателей формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и	Не зафиксировано достижение	Правильно выполнено

необходимыми учебными действиями	планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

1. Предметных знаний;
2. Действий с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в листе оценки по каждому учебному предмету (приложение).

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые выпускник научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе.

Все умения представлены на базовом уровне и повышенном (предусмотрено ФГОС НОО).

Горизонтальные колонки заполняются фамилией и именем ученика определенного класса (выпускника). По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение) Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 2-3 раза. Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у выпускника предметных знаний и действий с предметным содержанием.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе. Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального и основного образования.

Портфель достижений является обязательным компонентом определения итоговой оценки учащегося начального и основного уровней образования.

Цель создания Портфеля достижений:

- собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития учащегося, его усилий, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в широком образовательном процессе.

Задачи Портфеля достижений:

- поддерживать высокую учебно-познавательную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие школы и семьи, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с общеобразовательным учреждением.

Задачи участников образовательного процесса.

Учащихся: научиться пополнять и оценивать материалы своего Портфеля достижений.

Учителя:

- обучать ребенка порядку пополнения Портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале;
- заполнять таблицы результатов после проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов.

Родителей: помочь ребёнку:

в сборе и оформлении материалов Портфеля достижений;

в анализе и самооценке своих достижений;

в обдумывании мотивов своих действий, учить ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

Форма представления Портфеля достижений

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, оформленную в скоросшиватель (папку), структурированную в соответствии с данным Положением, систематически пополняющуюся и обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений учащегося в различных областях деятельности.

Материалы должны быть представлены в оптимальной для них форме на бумажных

носителях.

Содержание Портфеля достижений должно отражать:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели результатов во внеучебной деятельности;
- развитие навыков рефлексии.

Информация о достигаемых учащимся образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфель достижений хранится в общеобразовательном учреждении в течение всего периода обучения. При переводе ребенка в другую школу Портфель достижений выдается родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой обучающегося.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для учащихся 1 уровня обучения МОУ СШ № 30 на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится развитие и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России», «Начальная школа XXI века»

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры образования на уровне начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты: тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации;
- на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
 - ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - ✓ задавать вопросы;
 - ✓ контролировать действия партнёра;
 - ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем логического и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Стремление к его грамотному использованию.
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи
Познавательные УУД	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Применение орфографического правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. Представление о системе и структуре русского языка, о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
Коммуникативные УУД	Формирование учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование: - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к чтению; - понимания ценности чтения как источника необходимой информации; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений.
Регулятивные УУД	Приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные УУД	Умение:

	- находить в тексте конкретные факты, сведения, определять тему и главную мысль текста; - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать информацию, делать выписки из текста; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту; - самостоятельно выбирать интересующую их литературу; - пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.
Коммуникативные УУД	Умение: - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - вести диалог; - соблюдать правила речевого этикета; - выступать перед аудиторией; - работать в группе.

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи
Познавательные УУД	Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Коммуникативные УУД	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения. Осознание личностного смысла овладения английским языком.
Регулятивные УУД	Умение принять учебную задачу, планировать последовательность действий, прогнозировать результат, корректировать деятельность и оценивать уровень усвоения.
Познавательные УУД	Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Развитие письменной речи и смыслового чтения. Знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культуры.
Коммуникативные УУД	Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживание. Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

МАТЕМАТИКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
Регулятивные УУД	Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
Познавательные УУД	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения

	и математической речи. Приобретение необходимых вычислительных навыков. Умение применять математические знания и представления для решения учебных задач. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации. Умение сравнивать и классифицировать по существенному основанию. Формирование общего приёма решения задач. Приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных.
Коммуникативные УУД	Умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества. Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, основ исторической памяти. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
Регулятивные УУД	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Познавательные УУД	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией. Формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей). Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установление причинно-следственных связей в окружающем мире.
Коммуникативные УУД	Развитие морально-этического сознания (норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами) Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила. Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

МУЗЫКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование: - основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. - нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.
Регулятивные УУД	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Познавательные УУД	Умение: - воспринимать музыку и размышлять о ней; - проявлять эстетические и художественные предпочтения, - воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; - разучивать и исполнять вокально-хоровые произведения, играть на элементарных детских музыкальных инструментах. Развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.
Коммуникативные УУД	Проявление способности вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций.

Регулятивные УУД	Развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей эстетических чувств. Формирование основ анализа произведения искусства.
Познавательные УУД	Умение: - давать эстетическую оценку событиям и явлениям окружающего мира; - воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; - применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.
Коммуникативные УУД	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, вставать на позицию другого человека.

ТЕХНОЛОГИЯ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Формирование первоначального опыта трудового самовоспитания: умение самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
Регулятивные УУД	Приобретение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научиться искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.
Познавательные УУД	Формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.
Коммуникативные УУД	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности. Формирование доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
Регулятивные УУД	Различать способ и результат действия. Оценивать самостоятельно и адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД	Умение: - наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; - оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; - выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека. Освоение простейших технических действий игр в футбол, баскетбол и волейбол.
Коммуникативные УУД	Использование в процессе игровой и соревновательной деятельности навыков коллективного общения и взаимодействия. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Личностные УУД	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доб-
-----------------------	---

	рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний
Регулятивные УУД	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
Познавательные УУД	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России
Коммуникативные УУД	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный УУД

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картограмм, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
- Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: возрастно-психологические различия между учащимися, переходы из дошкольного образовательного учреждения в МОУ СШ № 30, реализующей основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения

(предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий и компетенций обучающихся по окончании начальной школы.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Высокий уровень	- Может точно и полно описать государственные символы, узнает их среди государственных символов других стран, сообщает правильные сведения о государственном устройстве, правах и обязанностях гражданина, приводит примеры из истории народа и государства, примеры выполнения гражданского и патриотического долга.
	Средний уровень	- Способен узнать символы своего государства, с помощью взрослого описать государственное устройство, назвать права и обязанности граждан, привести примеры из истории народа, назвать выдающихся исторических личностей.
	Низкий уровень	- Не обладает знаниями о государственной символике, устройстве государства, правах и обязанностях. Не может привести примеры из истории народа и государства.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами учебно-методического комплекта «Школа России», «Начальная школа XXI века». Главная целевая установка всех реализуемых учебно-методических комплектов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы представлено в *Приложении №1*.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Волгоградского региона, запросов семей и подразумевает взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МОУ СШ № 30 являются Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа разработана с учётом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции воспитательной системы школы и направлена на реализацию конкретных задач,

формирование основных базовых ценностей. Целью программы является достижение национального воспитательного идеала.

В программе широко представлено взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развитие ученического управления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. В результате проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы в МОУ СШ № 30 за предыдущий учебный год выявлено ряд проблем, на решение которых необходимо уделить особое внимание. Отмечено снижение ценности производительного труда, недостаточность развития гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения, нарушение преемственности поколений, утрата национальных духовных традиций и культурного опыта.

Общеобразовательное учреждение своей главной задачей считает воспитание гражданина и патриота, развитие способностей и талантов молодых россиян, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом МОУ СШ № 30 постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями учащихся, другими субъектами социализации: учреждениями дополнительного образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников МОУ СШ № 30 обеспечивает:

- ✓ принятие базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- ✓ формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе нравственных ценностей, учитывающего историко-культурную, этническую и региональную специфику, обеспечивающего усвоение обучающимися;
- ✓ нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях

Портрет выпускника начальной школы МОУ СШ № 30

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Структура программы.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность началь-

ной школы и включает в себя следующие разделы:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития

и воспитания учащихся.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, национального воспитательного идеала, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Эти базовые национальные ценности стали обязательными при формировании програм-

мы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СШ № 30.

4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- **воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

- **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы в разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5.Содержание, формы деятельности с обучающимися на ступени начального общего образования.

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Волгоградской области	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательные-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Развитие школьного управления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного управления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.
--	--

Ключевые дела:

1. Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; концерт посвященный Дню старшего поколения).
2. Операция «Каникулы»
3. Мероприятия, посвященные Дню Победы 9 мая.
4. День защитника Отечества.
5. День Защиты детей.
6. Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах различных направленностей.
7. Проведение спортивных эстафет «А ну-ка, мальчишки!»
8. Тематические классные часы «День ребенка», «День памяти жертв ДТП» и т.д.

1 класс

Основные Направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- экскурсии по городу, в городской музей, школьный музей; - классный час «История моего имени и фамилии». - беседы и викторины «Армейский калейдоскоп»; - посещение выставки цветов ко Дню города, - тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира. - беседы: "Моя малая родина Волжский", "Красная книга Волгоградской области", "Заповедные уголки России", - игры: "Дом, в котором я живу", "Путешествия в свое прошлое"; - традиционные русские народные праздники; - конкурсы рисунков о своей семье, о родном городе, о школе. - конкурс «Вперед, мальчишки!»;	- знание и ценностное отношение к государственной символике (герб, флаг, гимн); - уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина); - начальные знания о родном городе Волжский, школе №30; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
----------------------	--	------------------------

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии в городской музей, школьный музей; - поездки в музеи Волгоградской области - участие в акциях «День Защитника Отечества», «День пожилого человека»; - поздравление ветеранам и военнослужащим; - участие в общешкольных мероприятиях, концертах; - викторина «Армейский калейдоскоп»; - беседы: "Мои земляки", "По страницам летописи", "Этот великий и могучий русский язык"; "Россия - родина моя!"; - встречи с ветеранами ВОВ - конкурс сочинений: "Люблю тебя, мой край родной", - викторина по истории города, страны; - тематические классные часы: "Азбука нравственности", "Кем быть и каким быть?", "Я - дома, я - в школе, я - среди друзей", "Государственные символы России", "Обычаи и традиции моей страны". - праздничная программа ко Дню Матери. - проведение конкурса рисунков на тему "Сердцу милая Родина".	- ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению, - элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, - начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища
---	--	---

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии в городской музей, школьный музей; - участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»; - поздравление ветеранам и военнослужащим ; - участие в общешкольных мероприятиях, концертах; - викторина «Армейский калейдоскоп»; - участие в акциях «День Защитника Отечества»; - беседы: "Твои гражданские права", "Защита Родины - долг каждого", "Каким я вижу своё Отечество в будущем", - встречи с участниками войны в Афганистане, Чечне; - конкурс сочинений "Азбука юного гражданина"; - спортивные праздники: «Салют, Победа!». - Игры, викторины «Знаешь ли ты свое Отечество?» - игра-путешествие "Имена путешественников на карте нашей страны". - праздничная программа ко Дню Матери.	-элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, в том числе своего города и края, о примерах исполнения патриотического долга, - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, истории

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии в городской музей, школьный музей; - поездки в музей на Прохоровское поле - участие в акциях «День Защитника Отечества», «День пожилого человека»; - поздравление ветеранам и военнослужащим; - участие в школьных мероприятиях, концертах; - викторина «Армейский калейдоскоп»; - акции: «Мое Отечество», «Отчий край», «Земля – мой дом», «Доброе сердце растопит снег». - праздничная программа ко Дню Матери. - конкурс на лучшее письмо президенту. - тематические классные часы: “Кто я? Какой я?”, “Я среди людей, люди вокруг меня”.	-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, - культурно-историческому наследию, -опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции (ответственность, долг), - умение договариваться, приходить к соглашению

Направление 2

Воспитания нравственных чувств и этического сознания

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.	Экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведения религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение
нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Ключевые дела:

1. День Знаний.
3. Участие в праздничном концерте «День Учителя».
4. Праздничный концерт, мероприятия к празднику «День матери».
5. КТД «Край мой-гордость моя».
6. Операция «Забота».
7. Совместные мероприятия с филиалом муниципальной библиотеки (праздники, творческая деятельность, встречи с местными писателями и поэтами).
8. Семейные праздники «Золотая осень», «Масленица».
9. Дни профилактики правонарушений.
10. Беседы школьного инспектора ОДН с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».
11. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО; - заочные путешествия; - беседы, тематические классные часы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» «Зачем быть вежливым?» «Неразлучные друзья – взрослые и дети» «Дружба – это...» - сюжетно-ролевые игры: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» - занятия психолога; - библиотечные уроки («Уважение к старшим в художественных произведениях»); - выполнение правил поведения «Мы стали школьниками» - участие в общешкольных («Здравствуй, школа!», «Последний звонок») и классных мероприятиях («День именинника», «Прощание с Букварем»); - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.)	- начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения; - понятие о школьной форме и её значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы); - начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали.

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; - «Мудрые советы наших предков» (викторина по устному народному творчеству) - беседы, тематические классные часы: «Кто создал правила человеческого поведения?» «Как выбирать друзей?» «Отзывчивость и доброта». «Спешите делать добро». «Что значит быть откровенным»; -сюжетно-ролевые игры: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» - «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками) - проект «Что в дружбе главное?» -совместные соревнования, конкурсы, игры; - занятия психолога; - библиотечные уроки («Мой любимый герой»); - классные и школьные праздники («Осенины», «Новый год», др.); - участие в акциях «Милосердие», - выполнение правил поведения; - участие в общешкольных («День учителя») и классных мероприятиях («День именинника»); - участие в конкурсе «Традиции моей семьи» совместно с родителями; -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.)	- начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, - уважительное отношение к традициям народов России, края, -сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, - уважительное отношение к учителям и родителям. - знание традиций своей семьи и школы.

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; - «Мудрые советы наших предков» (конкурс по устному народному творчеству) - беседы, тематические классные часы: «Как мы выглядим»; «О лени и лентяях». «Причины обид»; «Кто такие эгоисты?» «Правда и ложь – какие они?» - сюжетно-ролевые игры: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); - деловые игры: «Верность слову»; «Умение общаться»; «Культура поведения человека»; - решение этических задач; - коллективно-групповая работа по обсуждению ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино». - участие в проекте «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности» - «Кто я, откуда мои корни?» (исследования, чтение). - совместные игры, соревнования, конкурсы; - экскурсия в храм; - занятия психолога; - библиотечные уроки («Мир добрых поступков»); - классные и школьные праздники («Осенний калейдоскоп», «Зимушка-зима»); - участие в акциях: «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов); «Мама, милая мама», «Милосердие» (участие в благотворительных концертах в Доме ветеранов, приюте, детских садах); - выполнение правил поведения: школьная форма (рейд); - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - участие в конкурсе «История моей семьи» совместно с родителями; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.)	- представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с нормами морали, - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие, сочувствие, милосердие, - способность правильно реагировать на негативные поступки, - знание и бережное отношение к традициям семьи и школы

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; - беседы, тематические классные часы: «Что такое характер?» «Душевность и бездушность». «Что значит быть счастливым?» «Мир без улыбки. Какой он?» «Кем и каким я хочу быть?» «Достоинства и недостатки». -сюжетно-ролевые игры: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки». - участие в проектах «Словарь нравственных понятий и терминов», «Изречения великих людей о нравственности» - совместные игры, соревнования, конкурсы; - занятия психолога; - библиотечные уроки («Чему я учусь у героев произведений»); - классные и школьные праздники «Осенины», «Зимушка-зима»; - участие в акциях: ко Дню пожилого человека; «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов), «Милосердие»; - участие в благотворительных концертах в Доме ветеранов, приюте, детских садах; - выполнение правил поведения : школьная форма (рейд); - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - участие в конкурсе «Судьба семьи в судьбе страны» совместно с родителями; -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.)	- представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп, - уважительное отношение к традиционным религиям, - милосердие, толерантность, - способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Высокий уровень	- Знает правила поведения в школе и в общественных местах; в поведении устойчиво демонстрирует понятия «можно» и «нельзя», уважительное отношение к взрослым, сверстникам, родителям, ежедневно носит школьную форму и может оценить поступок сверстника с позиций морали.
	Средний уровень	- Декларативно знает правила поведения, но не всегда способен их выполнять, носит школьную форму, в поведении иногда допускает нарушения: опоздания, грубость по отношению к сверстникам; учится договариваться со сверстниками при помощи взрослых.
	Низкий уровень	- Поведение ученика говорит о том, что правила он не усвоил, демонстрирует конфликтный стиль отношений со сверстниками, возможны «срывы» и «капризы» при взаимоотношениях со взрослыми и на уроке.

Направление 3

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в экскурсиях по городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.

институтов.	
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу и в столовой, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устные журналы.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.

Ключевые дела:

1. Субботники по благоустройству классных кабинетов.
2. Обустройство классного кабинета к праздникам.
3. Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
4. Экскурсии на предприятия города.
5. Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
6. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
7. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Беседы «Что делают из бумаги», «Что значит быть бережливым», «Как рубашка в поле выросла», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком). Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «На что или на кого похожи шишка, лист, веточка и др.» «Значение воды для жизни растений», «Как сделана тетрадь», «Машины вокруг нас», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Что делают из тканей»). - библиотечные уроки («Необходимость труда», «Тысяча профессий», «Книжный праздник». Лекторий: «В стране ремесел»); - Проигрывание сюжетов («Как поднять настроение маме», «Мамины помощники», «Сами хозяйничаем дома»: как убрать в комнате, помыть посуду и т.д.; - конкурс рисунков о семье; - дежурство по классу; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии в Дворец детского творчества детей и подростков «Юный волжанин; филиал библиотеки; - практикум по уходу за комнатными растениями; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.); - Проектно-исследовательские, творческие работы учащихся.	- добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями; - первоначальный опыт участия в делах класса; - формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению.

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. (Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важ-	-трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду, - первоначальные навыв-

труду, учению, жизни.	ность их последовательности для получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов). - библиотечные уроки («Тысяча профессий», «Правила учебного труда», лекторий: «В стране ремесел»). - дежурство по классу; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии на промышленные предприятия города, во Дворец Творчества; - генеральная уборка класса; -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.) -массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.	ки трудового сотрудничества со сверстниками, со взрослыми, - первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы, - представление о профессии своих родителей
------------------------------	--	---

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры; -библиотечные уроки («Умственный и физический труд», Лекторий: «В стране ремесел»). - дежурство по классу и столовой; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии во Дворец детского творчества детей и подростков «Юный волжанин»; - генеральная уборка класса; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.) - массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.	-уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к творчеству, -творческое отношение к учебному труду, -осознание важности труда в жизни людей, -потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. - дежурство по классу, школе и столовой; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с известными людьми города различных профессий и родителями; - экскурсии во Дворец детского творчества детей и подростков «Юный волжанин»; - генеральная уборка класса; - праздник «Город Мастеров», - благотворительные акции ко Дню пожилого человека; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.) - акция «Помоги птицам!», «Берегите первоцветы!» - массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.	-ценностное и творческое отношение к труду, -осознание полезности и необходимости трудиться, -потребность выразить себя в творчестве, -мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-полезной деятельности

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	Высокий уровень	- Выполняет ответственно и самостоятельно поручения в классе, выполняет свои домашние обязанности (по свидетельству родителей), поддерживает в порядке рабочее место, имеет элементарные сведения о различных профессиях в том числе и своих родителей, познавательная и учебная мотивация сформированы на уровне «я буду хорошо учиться».
	Средний уровень	- С готовностью выполняет поручения учителя (особенно персональные), имеет познавательную мотивацию и/или мотивацию социального характера на уровне « нужно хорошо учиться», при организационной поддержке учителя и родителей способен сотрудничать со сверстниками, имеет элементарные представления о профессиях.
	Низкий уровень	- Неохотно выполняет поручения в классе и дома, имеет игровую и внешнюю мотивацию к учению на уровне «родители говорят, что надо хорошо учиться», способен при поддержке родителей и учителя сотрудничать со сверстниками, но тогда, когда дело нравится.

Направление 4

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Виды деятельности	Формы деятельности
Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран	беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия;
о традициях этического отношения к природе в культуре народов России	создание цветочных клумб
о нормах экологической этики;	очистка доступных территорий от мусора
Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	Экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах

Традиционные школьные дела:

Сентябрь

1. День Знаний. Праздник «Учение с увлечением»
2. Операция «Внимание! Дети!»
3. Выставка цветов, конкурс рисунков, посвященные Дню города

Октябрь

1. День учителя
2. День пожилых людей – операция «Забота»
3. День здоровья
4. Осенний бал
5. Акция «Мир без наркотиков»

Ноябрь

1. Операция «Каникулы»
2. День народного Единства и согласия
3. День матери
4. День здоровья

Декабрь

1. Мастерская Деда Мороза
2. Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
3. Новогодний маскарад
4. Операция «Каникулы»

Январь

1. Акция «Живи, елка!»
2. Экологическая акция «Птичья столовая»
3. Рождественские посиделки
4. День здоровья

Февраль

1. Вечер встречи с выпускниками
2. День всех влюбленных
3. Конкурс «А ну-ка, мальчики!». День защитника Отечества
4. Масленица

Март

1. Конкурс «А ну-ка, девушки!». Международный женский день
2. Операция «Каникулы»
3. Неделя детской книги
4. День здоровья

Апрель

1. День космонавтики
2. Праздник Птиц
3. День здоровья
4. День ГО и ЧС

Май

1. Неделя памяти, бессмертия, подвига
2. Туристический слет
3. День славянской письменности
4. Праздник Последнего Звонка

Июнь

1. Выпускной бал
2. Оздоровительный лагерь

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- походы в парк; - экскурсии в краеведческий музей; - работа с природным материалом на уроках труда; - беседы, классные часы «Береги природу родного края»; - творческие работы на уроках ИЗО; - работа на территории школы (клумбы)	- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- поездки в зоопарк, - экскурсии в краеведческий музей; - работа с природным материалом на уроках труда, - беседы, классные часы «Волжский – город моей судьбы», «История моего города»; - творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира; - работа на территории школы (клумбы)	- понятие бережливости и сохранения природы родного края, - первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе, - опыт ухода за комнатными и декоративными растениями

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- праздник «Осенняя фантазия»; - выставка цветов; - экологический слет «Чистая тропа»; - акция «Скворцы прилетели»; - месячник по благоустройству; - месячник экологической безопасности; - игра на местности «Тропа юного краеведа»	- первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе, - начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию, - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- конкурс рисунков «В мире животных и растений»; - беседы: «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу) - конкурс проектов «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»; - программа «Город, в котором мы живем»; «История моего города»; - акция «Моё дерево».	- ценностное отношение к природе. - элементарные представления о нормах экологической этики, - личный опыт участия в экологических мероприятиях

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий и компетенций обучающихся по окончании начальной школы.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	- Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - Восприятие и внимание к прекрасному обусловлено контекстом учебной работы и поставленной учебной задачей. Может сформулировать своё отношение к участию в природоохранительной деятельности, но эмоциональный уровень восприятия не высокий. - Восприятие произведений искусства затруднено нежеланием и невниманием, отсутствием примера родителей; не умеет сформулировать своё отношение к природе в культуре народов России.

Направление 5.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

ценностях (эстетическое воспитание).Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Творческие работы, ярмарки, акции

Ключевые дела:

1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.
2. Посещение театральных представлений, концертов, выставок, мероприятий.
3. Организация экскурсий по историческим местам Волгоградского региона.
4. Совместные мероприятия с филиалом детской библиотеки №5 (праздники, творческая деятельность, встречи с местными поэтами).
5. Участие в городских художественных программах .
6. Вовлечение школьников в кружки и секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве)

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов России. - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты.	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, - первоначальный опыт постижения народного творчества, - элементарные представления о душевной красоте человека.

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов России; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения.	- первоначальные понятия о видах искусства, - понимание красоты в поступках людей, - эмоциональный опыт эстетических переживаний, - наблюдений в природе и социуме

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов России; - классные и школьные праздники, вы-	- начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений, - представление о ценно-

представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	ставки, конкурсы, концерты; - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения.	стях отечественной культуры и культуры своего края
--	--	--

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов России; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - участие в конкурсах творческих работ, - уроки внеклассного чтения; - рейд «Мои учебники».	- начальные представления об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе, - представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры, - потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий и компетенций обучающихся по окончании начальной школы.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	Высокий уровень	- Внимательно и сосредоточенно воспринимает художественные произведения, эмоционально откликается на их представление, может сформулировать свой интерес и дать небольшой отзыв, участвует в подготовке и проведении классных мероприятий, может увидеть красоту в человеческих поступках.
	Средний уровень	- Восприятие и внимание к прекрасному обусловлено контекстом учебной работы и поставленной учебной задачей, может сформулировать своё отношение к произведениям искусства, но эмоциональный уровень восприятия не проявляет, видит красоту правильность в поступках людей.
	Низкий уровень	- Восприятие произведений искусства затруднено нежеланием и невниманием, отсутствием примера родителей; не умеет сформулировать своё отношение к произведениям искусства.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (1 направление)

1. Организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
2. Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, труженики тыла, дети войны;
3. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
4. Изучение семейных традиций;
5. Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
6. Организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;
7. Совместные проекты;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (2 направление)

- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета;
- участие родителей в работе общешкольного родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству школьной территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Золотая осень»;
- Новогодний праздник;
- праздник «Масленица»;
- праздник последнего звонка;
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- на лучшее оформление помещений к новому году;
- самый уютный класс;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (3 направление):

1. Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий».
2. Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе: «Осенняя фантазия», «Выставка цветов».
3. Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров».
4. Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
5. Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
6. Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
7. Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник», «Кормушка».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (направление 4):

1. Проведение бесед по теме «Природа – наш общий дом».
2. Проведение совместных экскурсий: в городской парк, сквер Шахтерской славы, пруд, сквер им. Пушкина.
3. Организация коллективных походов на природу (урочище Журавлики).

4. Знакомство с заповедными местами Волгоградской области.
5. Участие в школьных и муниципальных акциях по благоустройству территории.
6. Разработка проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике.
7. Смотр совместных творческих работ «Осенний букет», «Зимняя сказка».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (направление 5):

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям;
4. Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В МОУ СШ № 30 стали традиционными следующие формы работы с родителями обучающихся:

- ✓ Родительская конференция
- ✓ Родительский комитет
- ✓ Открытые уроки
- ✓ Индивидуальные тематические консультации.
- ✓ Посещение семей
- ✓ Родительское собрание

7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и ответственного действия в контексте становления идентичности (самосознания) юного гражданина России.

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов направлен на получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов обеспечивает формирование обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, при этом на первом уровне воспитание приближено к обучению, на третьем - создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Направления программы ДНРиВ	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

	• знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе; - начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе; - понятие бережливости и сохранения природы родного края; - первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе; - опыт ухода за комнатными и декоративными растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются **в рамках мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем один раз в год (апрель). Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам. Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен

- я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель программы: создание безопасной образовательной среды с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника, формирующей культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся, целостного экологического мировоззрения.

Задачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе;
- сформировать заинтересованное отношение к собственному здоровью путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических особенностей;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления, курение);
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Организация работы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в *два этапа*:

5..... Анализ состояния и планирование работы

- организация режима дня, нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительная работа;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями;
- выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, возрастных особенностей учащихся.

6..... Организация работы по данному направлению

- просветительно-воспитательная работа с учащимися (дополнительные образовательные программы, лекции, беседы, дни здоровья, конкурсы);
- просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (лекции, семинары, круглые столы, приобретение научно-методической литературы, совместные оздоровительные мероприятия).

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни включает **пять взаимосвязанных блоков**:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

.....Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым спортивным инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективная **организация физкультурно-оздоровительной работы направлена** на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

1. полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
2. проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
3. организацию динамических перемен;
4. организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
5. организацию работы спортивных секций;
6. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (по плану работы школы).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные **формы организации занятий**:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин,
- экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Одно из основных направлений совместной деятельности педагогического коллектива школы и семьи по реализации задачи обеспечения доступного качественного образования в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения - сохранение физического и психического здоровья учащихся ОУ и меры по его укреплению.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции медицинских работников;
- круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- родительские собрания по вопросу укрепления здоровья учащихся.
- мероприятия с активным привлечением родителей к совместной работе («День здоровья», «Рассчитайся по порядку на семейную зарядку!», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья»).

Критериями оценки эффективности ожидаемых результатов являются:

- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья учащихся.
- динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

Методика и инструментарий **мониторинга** достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр учащихся. Медосмотр педагогов. Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений	октябрь март в течение года в течение года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники медицинский работник учителя физической культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: – диагностика; – психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; – коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	в течение года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	в течение года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	– в течение года – в процессе урочной и внеурочной работы	учителя, педагоги дополнительного образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	в течение года	руководство школы

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьес-

сбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, создание особых условий для детей с ОВЗ, а также детям-инвалидам, детям с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в учреждении;
- определение особых образовательных потребностей детей данной категории;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

Формы обучения:

- очная,
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения;
- семейное образование.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее реше-

нию.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления и содержание работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;

— сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;

— определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

	замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	-------------------------------------	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинский работник

Консультативная помощь

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

работы с обучающимся;

— консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк учитель – логопед педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк учитель – логопед педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк учитель – логопед педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
--	--------------------------------	--	---	----------------------

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПК учитель – логопед педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПК учитель – логопед педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР другие организации

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Реализация и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов данного образовательного учреждения является *психолого-медико-педагогический консилиум*.

Задачами психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения являются:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- ✓ консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательных учреждениях разных типов.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с Волжской территориальной ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума;
- сотрудничество с ГБУЗ "Городская городская детская больница".

Логопедическая работа в общеобразовательной школе – это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует доступному и успешному обучению учащихся с речевыми нарушениями.

Цель логопедической работы: выявление, предупреждение и преодоление речевых недостатков учащихся.

Задачи: развитие фонематического восприятия; (дифференциация звуков) с опорой на речеслуховой, речедвигательный и другие анализаторы; развитие фонематического, слогового анализа и синтеза; развитие лексического запаса и грамматического строя речи; развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование связной речи; совершенствование полноценных учебных умений; развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков.

В первую очередь по результатам логопедического обследования в логопедический пункт зачисляются учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному усвоению знаний по основным разделам школьной программы (дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием).

Основной формой организации занятий являются групповые занятия. Группы комплектуются учителем-логопедом с учетом однородности речевого недоразвития и возраста детей. Занятия, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы школы. Индивидуальные занятия проводятся с учащимися, имеющими сложные речевые дефекты. Продолжительность коррекционного обучения каждого конкретного ребенка зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития. Зачисление в логопедический пункт учащихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года

Основными направлениями деятельности **педагога-психолога** являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;
- профилактика возникновения социальной дезадаптации;
- оказание психологической помощи учащимся (воспитанникам) и другим участникам образовательного процесса;

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения;

- способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- оказывает помощь учащимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения; составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников);
- ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.

Цель деятельности **социального педагога**: создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптация в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве. Особенностью деятельности социального педагога является то, что учащийся не всегда может сформулировать свою проблему и объяснить из-за чего она возникла (из-за ссоры с друзьями, противостояния с учителем, конфликта с родителями и др.), поэтому задача социального педагога заключается в том, чтобы самому выяснить обстоятельства возникшей ситуации и «поставить диагноз». Основные направления деятельности социального педагога:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция реабилитации;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- поддержка социально ценной деятельности детей и подростков;
- организационно-методическая деятельность.

Условия реализации программы

Социально-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

.....В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя.

.....Кадровое обеспечение

.....Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

.....С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

.....Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется библиотека, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 спортивных зала, бассейн, сенсорная комната, ресурсный класс, оборудованный партами с ограниченным углом зрения, кабинет хореографии.

.....Информационное обеспечение

.....В школе создана системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Критерии эффективности реализации программы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.3. Нормативная база разработки учебного плана:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании);

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 №115 (ред. от 17.12.2018) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 № 31472)
- Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.01.2019 № 53352)
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ от 08.05.2019 № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15);
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке";
- Письмо Росособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 "О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях";
- Письмо № 03-510 ОТ 20.12.2018 г. Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации;
- Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31.01.2018 года № 2/18);

- Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена ФУМО от 04.03.2019 № 1/19);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения «Об использовании рабочих тетрадей» от 23.10.2019 №ВБ-47/04;
- Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 № И-10/3991.

1.4. Режим реализации учебного плана:

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II - IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об организации и проведении всероссийской проверочной работы».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<i>Классы</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Продолжительность учебной недели 6-дневная.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

1.6. Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между занятиями дополнительного образования и внеурочной деятельности – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

2 – 4 классы (1 смена)

1 урок	8.00 - 8.40
2 урок	9.50 - 9.30
3 урок	9.45 - 10.25
4 урок	10.40 -11.20
5 урок	11.35-12.15

2 – 4 классы (2 смена)

1 урок	13.20-14.00
2 урок	14.15-14.55
3 урок	15.10.-15.50
4 урок	16.00.-16.40
5 урок	16.50-17.30

1.6. В IV классах предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" в учебном плане содержит предметы "Русский родной язык" и "Литературное чтение на русском родном языке", количество часов на изучение предметов составляет 1 час в неделю

(34 часа в год), количество часов на изучение предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор изучаемого языка осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. В классном журнале на предметы "Русский родной язык", "Литературное чтение на русском родном языке" выделены отдельные страницы. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по указанным предметам осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

1.8. В IV классах вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий различные модули («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»). По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2019/2020 учебном году будут изучать следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики
- Основы православной культуры

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

1.9. Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 30 реализуется на основе учебно-методических комплексов: «Школа России» (1а, 2абвг), «Начальная школа XII века» (1бвг, 3абвгд, 4абвг). Содержание основной образовательной программы начального образования реализуется на основе УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века» и учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Указанные УМК построены на единых, для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеют полное программно-методическое сопровождение и гарантируют преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства их реализации, заложенные в основу УМК, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

1.10. При введении изучения предмета «Английский язык» при наполняемости класса 25 и более человек допускается деление классов на две группы при реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

1.11. Часы вариативной части распределены с целью развития духовного потенциала личности ребенка, его творческих и интеллектуальных способностей, формирования стиля мышления необходимого для успешного использования ИКТ, совершенствования знаний и расширение кругозора по интересующим его предметам.

На индивидуально-групповых занятиях реализуются новые формы и приемы образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию, способствующие дифференциации обучения, сохранению и поддержке индивидуальности ребенка.

2.1. Годовой учебный план начального общего образования на 2019/2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык				17	34
	Литературное чтение на русском родном языке				17	
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	693	782	782	850	3107
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общеинтеллектуальное направление	Индивидуально-групповые занятия «Занимательная математика»	0	34	34	0	68
	Индивидуально-групповые занятия «Введение в информатику»	0	34	34	34	102
	Индивидуально-групповые занятия «Шахматы»	0	34	34	0	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

2.2. Недельный учебный план начального общего образования на 2019/2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык				0,5	1
	Литературное чтение на русском родном языке				0,5	
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	23	23	25	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общеинтеллектуальное направление	Индивидуально-групповые занятия «Занимательная математика»	0	1	1	0	2
	Индивидуально-групповые занятия «Введение в информатику»	0	1	1	1	3
	Индивидуально-групповые занятия «Шахматы»	0	1	1	0	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

3. Формы промежуточной аттестации в I-IV классах:

Промежуточная аттестация обучающихся I классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися I классов части ООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется в личных делах по системе «усвоил/не усвоил».

Отметка предметных результатов обучающихся II-IV классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по 5-балльной системе оценивания с применением системы средневзвешенной оценки знаний, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» по системе «зачет/незачет».

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3. Система реализации условий основной образовательной программы

Учебный план внеурочной деятельности МОУ СШ № 30 составлен на основе нормативных документов:

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе **оптимизации** внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель технологии, учитель ОРКСЭ, учитель-логопед. Кружки по внеурочной деятельности проводятся в каждом классе-комплекте.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по **5 направлениям**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация внеурочной деятельности проводится в формате ежедневных занятий в кружках, секциях, обучающих и развивающих курсов. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, кружки, викторины, дни здоровья, конкурсы, проекты, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, краеведческие мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 30 организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на пришкольной территории, на спортивных площадках, в спортзале, рекреационных помещениях, учебных кабинетах, школьной и городской библиотеках, в ДЮЦ «Русинка», спортивных объектах, на производственных, рекреационных объектах и у памятников исторического наследия Волгоградского региона. В соответствии с требованиями ФГОС в плане внеурочной деятельности использовано программно-методическое обеспечение:

Направление деятельности	Название кружка, секции, курса	Колво час./ нед.	Сроки реализации	Вид программы	Автор, источники
спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	Составлена на основе учебно-методической и справочной литературы, 2011 г.;
	«Легкая атлетика»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	составлена учителем физической культуры МОУ СШ № 30 Солдатенковой Н.А. на основе учебнометодической и справочной литературы, 2011 г.;
	ЮИД	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	составлена на основе учебно-методической и справочной литературы, 2011 г.;
духовнонравственное	«Истоки»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	разработана на основе программы А.Кузьмина «Истоки» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом образовательного процесса МОУ СШ № 30
	«Я гражданин России»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	разработана на основе программы В.А. Горского «Начальное и основное образование» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом образовательного процесса МОУ СШ № 30

социальное	«Я - исследователь»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, А.И.Савенкова, 2011 г.
	«Все цвета, кроме чёрного»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	составлена на основе авторской программы «Все цвета, кроме чёрного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, 2012 г.
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений О.А.Холодовой, 2011 г.
	«Шахматы»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	составлена педагогом дополнительного образования МОУ СШ № 30 Жарковыцм В.Ф. на основе учебнометодической и справочной литературы, 2011г.
общекультурное	«Юный художник»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	Рабочая программа разработана в соответствии с программой курса Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» (М.: Просвещение, 2006 г.)
	Фольклорный ансамбль «Цветень»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	составлена педагогом дополнительного образования МОУ СШ № 30 Стариковой И.Н. на основе учебнометодической и справочной литературы, 2011г.

Вокальная студия	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	составлена учителем музыки МОУ СШ № 30 Бурниной Л.В. на основе учебнометодической и справочной литературы, 2011г.
«Солнечные лучики»	1	4 года	Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности	составлена учителем музыки МОУ СШ № 30 Бурниной Л.В. на основе учебнометодической и справочной литературы, 2011г.

Продолжительность учебного года в рамках программ внеурочной деятельности составляет 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели во 2-4 классах, наполняемость учебных групп от 15 до 30 человек.

Продолжительность учебной недели внеурочной деятельности: 6-ти дневная. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МОУ СШ № 30, созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия и ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям Стандарта к подготовке педагогов. Педагогические работники, задействованные в реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, библиотекарь, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагоги дополнительного образования, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор. Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации начального общего и основного общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

23 учителя начальной школы МОУ СШ № 30, учитель музыки, учитель ИЗО, учителя физической культуры, учителя иностранного языка (английского, немецкого), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьюторы, имеют высшее образование, 1 учитель начальной школы имеет средне-специальное образование, социальный педагог – неоконченное высшее.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В образовательном учреждении медицинское обслуживание осуществляет фельдшер и врач-педиатр; работниками пищеблока 6 человек (из них 4 повара), вспомогательный персонал – 29 человек.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников (1 раз в 3 года). С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Волгограде, г. Москве, г. Санкт-Петербурге, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы (Школьная лига РОСНАНО, издательский дом «Первое сентября» и др.). Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Темы выбираются в соответствии с темой программы развития образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается представлением актуального педагогического опыта. Ежегодно педагоги школы выступают с докладами на педагогических чтениях, по итогам которых обобщают опыт работы на муниципальном уровне. Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся, овладевая учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС в рамках курсовой подготовки педагога школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС ООО. В плане работы школы (методический раздел) предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в МОУ СШ № 30 реализуются следующие направления:

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и подростковый возраст.

С этой целью проводятся:

- диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников;
- цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года,
- с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, проводятся индивидуальные и групповые занятия;
- с учащимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействия;
- проводятся диагностические обследования учащихся;
- в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в средней школе;
- определение причин трудностей в обучении.

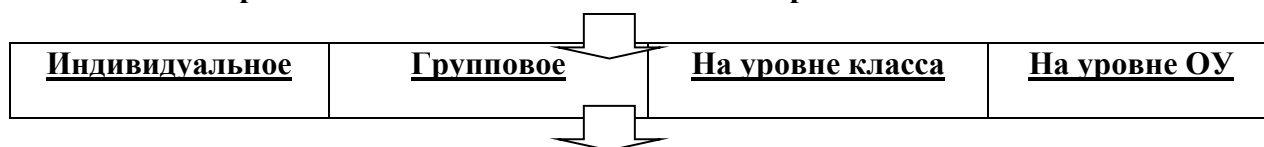
Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы: методические объединения «Адаптация первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности учащихся»; родительские собрания: «Ваш ребенок – первоклассник», «Особенности познавательной активности младших школьников», «Общаться с ребенком как!?!», «Причины детской агрессивности».

- С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МОУ СШ № 30 педагогом-психологом проводятся:

- психологические занятия для учащихся 1 классов;
- коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- тренинги на сплочение детского коллектива;
- просветительская работа среди учащихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени начального общего образования
Уровни психолого-педагогического сопровождения



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

консультирование
развивающая работа

диагностика
профилактика
коррекционная работа

экспертиза
просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СШ № 30 осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты (33), все кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал;
- бассейн
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- музей (краеведческий музей);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- автоматической системой видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру;
- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном;
- кнопкой отключения вентиляционной системы.

В учреждении занятия ведутся в две смены, работает группа по присмотру и уходу.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Дополнительное образование в школе представлено творческими объединениями детей по интересам: туристско-краеведческой направленности, социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической направленности, эколого-биологической направленности, культурологической направленности, военно-патриотической направленности, научно-технической направленности, естественно-научной направленности.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 3 компьютерных класса, 5 интерактивных досок, кабинет педагога-психолога. Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Каждый педагог получает необходимую информацию о наличии в школьной библиотеке того или иного печатного и электронного материала.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, 1september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе ГИС «Сетевой город».

На школьном сайте <http://физматшкола30.рф> представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Раздел новостей обновляется еженедельно.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.